



ວາລະສານການສຶກສາສາລາວແບບຍືນຍົງ  
ວິທະຍາໄລສາລາວລະວັນ

<https://www.sttcjournal.edu.la>

ດຳເນີນການວາລະສານໂດຍ ວິທະຍາໄລສາລາວລະວັນ

ການປັບປຸງຄຸນນະພາບການສຶກສາຜ່ານການຝຶກອົບຮົມຄູໃນເຂດບໍລິການ  
ຂອງວິທະຍາໄລສາລາວລະວັນ

Enhancing Educational Quality through Teacher  
Training in the Service Area of Salavan Teacher Training College

ໂພທອງ ຟິງສິງຄາມ<sup>1</sup>, ສົມບູນ ຊາມຸນຕີ<sup>2</sup>, ແລະ ຂັນທະລີ ແສງສະຫວ່າງ<sup>3</sup>  
Phothong Phongsongkham, Somboun Xamounthy, & Khanthaly Sangsavang<sup>3</sup>

ບົດຄັດຫຍໍ້

ການວິໄຈນີ້ມີຈຸດປະສົງ ເພື່ອປະເມີນຜົນກະທົບຂອງການຝຶກອົບຮົມຄູປະຖົມປະຈຳການ (CPD) ຕໍ່ຄຸນນະພາບການສຶກສາໃນເຂດບໍລິການຂອງວິທະຍາໄລສາລາວລະວັນ (ແຂວງສາລາວລະວັນ ແລະ ເຊກອງ), ພ້ອມທັງສະເໜີແນະ ວິທີການປັບປຸງປະສິດທິພາບ ແລະ ຄວາມຍືນຍົງຂອງການປ່ຽນແປງພຶດຕິກຳຄູ. ໃຊ້ຮູບແບບປະສົມປະສານ (Mixed Methods) ໂດຍນຳໃຊ້ແບບສອບຖາມກັບຄູ 185 ຄົນ, ແບບສຳພາດເຈາະເລິກກັບຜູ້ບໍລິຫານ 20 ຄົນ, ແລະ ແບບສັງເກດການສອນໃນຫ້ອງຮຽນຂອງຄູ 15 ຄົນ. ວິທີການນີ້ຊ່ວຍໃນການຢັ້ງຢືນແບບສາມເສົ້າ (Triangulation) ລະດັບການຮັບຮູ້ຂອງຄູ, ຫັດສະນະຂອງຜູ້ບໍລິຫານ, ແລະ ການປະຕິບັດງານຕົວຈິງ. ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ແມ່ນຄ່າສະເລ່ຍ.

ຜົນການຄົ້ນຄວ້າເຫັນວ່າ:

- ປະສິດທິພາບຂອງຮູບແບບ: ຄູລາຍງານວ່າ ຮູບແບບການຮຽນຮູ້ທີ່ເກີດຈາກການປະຕິບັດໜ້າວຽກຕົວຈິງ (Job-Embedded Learning) ແລະ ຊຸມຊົນການຮຽນຮູ້ແບບມີອາຊີບ (PLCs) ມີປະສິດທິພາບສູງສຸດ

<sup>1</sup> ພະແນກຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ພັດທະນາວິຊາຊີບຄູ ວິທະຍາໄລສາລາວລະວັນ/ ສປປ ລາວ.

<sup>2</sup> ພາກວິຊາຄູປະຖົມ ວິທະຍາໄລສາລາວລະວັນ/ ສປປ ລາວ.

<sup>3</sup> ວິຊາການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ ວາລະສານ ແລະ ເຜີຍແຜ່/ ສປປ ລາວ.

- ( $\bar{X}$  =4.45), ເຊິ່ງຢັ້ງຢືນການປັບປຸງທັກສະການສອນເບື້ອງຕົ້ນໃນການແກ້ໄຂ Adaptive Challenges (ເຊັ່ນ: ການສອນຫ້ອງຄວບ).
- ຊ່ອງຫວ່າງຂອງລະບົບ (The Broken Loop): ຂໍ້ບົກຜ່ອງທາງໂຄງສ້າງທີ່ໃຫຍ່ທີ່ສຸດຄື ການຕິດຕາມ ຊ່ວຍເຫຼືອຫຼັງການຝຶກອົບຮົມ ໄດ້ຄະແນນຕໍ່າທີ່ສຸດ ( $\bar{X}$  =2.50). ຄວາມລົ້ມເຫຼວນີ້ໄດ້ກົດຂວາງໃນໄລຍະ ຕໍ່ເນື່ອງ (Continuation) ຂອງການປ່ຽນແປງຕາມທິດສະດີຂອງ Fullan, ເຮັດໃຫ້ວົງຈອນການສະທ້ອນ ຄືນ (Reflective Practice) ຂອງຄູ່ບໍ່ສົມບູນ.
  - ຊ່ອງຫວ່າງການນໍາໃຊ້: ຜົນການສັງເກດການສອນຢັ້ງຢືນການນໍາໃຊ້ ICT/ເຕັກໂນໂລຊີ ( $\bar{X}$  =2.55) ແລະ ການໃຊ້ Formative Assessment ( $\bar{X}$  =3.10) ຍັງຢູ່ໃນລະດັບຕໍ່າໃນຫ້ອງຮຽນຕົວຈິງ, ເຖິງວ່າຄູ ມີຄວາມຕ້ອງການດ້ານ TPACK ສູງສຸດ.
- ການຝຶກອົບຮົມມີຜົນກະທົບເບື້ອງຕົ້ນທີ່ດີ, ແຕ່ຜົນກະທົບໄລຍະຍາວຖືກຈຳກັດຍ້ອນການຂາດກິນໄກການ ຕິດຕາມທີ່ຍືນຍົງ. ສະເໜີໃຫ້ກະຊວງ ສສກ ຈັດສັນ ງົບປະມານສະເພາະສໍາລັບການຕິດຕາມ CPD ແລະ ໃຫ້ ວິທະຍາໄລຄູອອກແບບຫຼັກສູດ ADDIE Model ທີ່ຝັງເນື້ອໃນ TPACK ເຂົ້າໃນ Lesson Study ໂດຍນໍາໃຊ້ ກິນໄກ Virtual Coaching (WhatsApp) ທີ່ມີຢູ່ແລ້ວຢ່າງເປັນລະບົບ ເພື່ອປັບປຸງວົງຈອນການຮຽນຮູ້ ແລະ ຮັບປະກັນຄຸນນະພາບຕາມຫຼັກການອີງຂໍ້ມູນ (Data-Driven)
- ຄໍາສັບຫຼັກ:** ການຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອ, ການພັດທະນາວິຊາຊີບແບບຕໍ່ເນື່ອງ (CPD), ການຝຶກອົບຮົມຄູ, ຄຸນນະພາບ ການສຶກສາ, ຊຸມຊົນການຮຽນຮູ້ມືອາຊີບ (PLCs).

## Abstract

This research aims to evaluate the impact of Continuing Professional Development (CPD) for in-service primary teachers on educational quality in the service area of Salavan Teacher Training College (Salavan and Sekong provinces), while proposing methods to improve the effectiveness and sustainability of teacher behavioral change. A Mixed Methods approach was utilized, employing questionnaires with 185 teachers, in-depth interviews with 20 administrators, and classroom observation of 15 teachers. This methodology facilitated Triangulation across teacher perceptions, administrator perspectives, and actual teaching practice. The statistical measure employed is the mean.

### Key Findings:

- Model Effectiveness:** Teachers reported that Job-Embedded Learning and Professional Learning Communities (PLCs) were the most effective models ( $\bar{X}$  =4.45), confirming initial improvement in teaching skills for addressing Adaptive Challenges (e.g., multigrade teaching).
- Systemic Gap (The Broken Loop):** The greatest structural deficiency was found to be the post-training follow-up support, which scored lowest ( $\bar{X}$  =2.50). This failure prevents the Continuation phase of change (Fullan's theory), leading to an incomplete Reflective Practice cycle for teachers.

- **Implementation Gap:** Classroom observation confirmed that the use of ICT/Technology ( $\bar{X} = 2.55$ ) and Formative Assessment ( $\bar{X} = 3.10$ ) remains low in actual teaching practice, despite a high reported need for TPACK competency.

The training showed good initial impact, but long-term effectiveness is limited by the lack of a sustained follow-up mechanism. It is recommended that the Ministry of Education and Sports (MoES) allocates dedicated budgets for CPD follow-up and that the Teacher Training College designs ADDIE Model curricula that embed TPACK into Lesson Study, utilizing the existing Virtual Coaching (WhatsApp) mechanism systematically to close the learning loop and ensure quality based on Data-Driven principles.

**Keywords:** Educational Quality, Continuous Professional Development (CPD), Follow-up Support, Professional Learning Communities (PLCs), Teacher Training.

## ບົດນຳ

ການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານແມ່ນຮາກຖານສຳຄັນໃນການບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDG 4). ໃນບໍລິບົດຂອງ ສປປ ລາວ, ໂດຍສະເພາະແຂວງສາລະວັນ ແລະ ເຊກອງ, ຍັງປະເຊີນກັບຄວາມທ້າທາຍດ້ານຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງຊົນເຜົ່າ ແລະ ການຂາດແຄນຊັບພະຍາກອນ. ຜົນການປະເມີນລະດັບຊາດ (EGRA, 2019) ຊຶ່ງໃຫ້ເຫັນ "ວິກິດການດ້ານການຮຽນຮູ້" ເຊິ່ງນັກຮຽນຈຳນວນຫຼາຍຍັງບໍ່ບັນລຸຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານ ແລະ ຄະນິດສາດຂັ້ນພື້ນຖານ.

ການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງ (CPD) ຖືກກຳນົດເປັນຍຸດທະສາດຫຼັກຕາມຂໍ້ຕົກລົງເລກທີ 3342/ສສກ. ການຝຶກອົບຮົມທີ່ມີປະສິດທິພາບຄວນເນັ້ນການແກ້ໄຂບັນຫາຕົວຈິງ (Adaptive Challenges) ເຊັ່ນ: ການສອນຫ້ອງຄວບ ແລະ ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນຊົນເຜົ່າ. ຕາມທິດສະດີຂອງ Fullan (2016), ການປ່ຽນແປງຈະຍືນຍົງໄດ້ຕ້ອງມີໄລຍະການສືບຕໍ່ (Continuation) ທີ່ເຂັ້ມແຂງ.

ວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນມີພາລະບົດບາດໃນການຍົກລະດັບຄຸນນະພາບຄູໃນເຂດບໍລິການ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຄວາມສຳຄັນຂອງການວິໄຈນີ້ແມ່ນເພື່ອກວດສອບວ່າ ການລົງທຶນໃນການຝຶກອົບຮົມໄດ້ນຳໄປສູ່ການປ່ຽນແປງພຶດຕິກຳການສອນທີ່ຍືນຍົງແທ້ຫຼືບໍ່. ການຄົ້ນພົບຊ່ອງຫວ່າງຂອງລະບົບຈະເປັນພື້ນຖານສຳຄັນໃນການປັບປຸງນະໂຍບາຍການພັດທະນາຄູໃນອະນາຄົດ.

ດັ່ງນັ້ນ, ການວິໄຈຄັ້ງນີ້ຈຶ່ງມຸ່ງເນັ້ນສຶກສາຜົນກະທົບຂອງການຝຶກອົບຮົມຄູຕໍ່ການປັບປຸງຄຸນນະພາບການສອນ ແລະ ຜົນການຮຽນ. ໂດຍມີຈຸດປະສົງເພື່ອວິເຄາະປະສິດທິພາບຂອງຮູບແບບການຝຶກອົບຮົມ, ລະບຸຊ່ອງຫວ່າງຂອງລະບົບ ແລະ ສະເໜີແນະນຳການປັບປຸງກົນໄກການຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອ ໂດຍສະເພາະການເຊື່ອມໂຍງ TPACK ເຂົ້າໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບ

## ຈຸດປະສົງຂອງການວິໄຈ

1. ເພື່ອສຶກສາຜົນກະທົບຂອງການຝຶກອົບຮົມຄູປະຖົມຕໍ່ການປັບປຸງຄຸນນະພາບການສອນ ແລະ ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນໃນເຂດບໍລິການຂອງວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ, ໂດຍເນັ້ນການປຽບທຽບຜົນກະທົບຕໍ່ຄວາມຮູ້, ທັກສະ, ແລະ ການປະຕິບັດຕົວຈິງ.

2. ເພື່ອວິເຄາະປະສິດທິພາບຂອງຮູບແບບການຝຶກອົບຮົມຕ່າງໆ (Job-Embedded, PLCs, Traditional) ແລະ ລະບຸ ຊ່ອງຫວ່າງຂອງລະບົບ (Systemic Gap) ທີ່ກົດຂວາງຄວາມຍືນຍົງຂອງການປ່ຽນແປງພຶດຕິກຳການສອນ.
3. ເພື່ອສະເໜີແນະນຳວິທີການປັບປຸງນະໂຍບາຍການຝຶກອົບຮົມຄູ ແລະ ກົນໄກການຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອໃຫ້ມີປະສິດທິພາບສູງຂຶ້ນ, ໂດຍສະເພາະການເຊື່ອມໂຍງ TPACK (ICT/AI) ເຂົ້າໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູຢ່າງຍືນຍົງ.

## ວິທີການສຶກສາ

### ຮູບແບບການວິໄຈ

ການວິໄຈຄັ້ງນີ້ໃຊ້ຮູບແບບການວິໄຈແບບ ປະສົມປະສານ (Mixed Methods) ທີ່ເນັ້ນການອອກແບບສືບສວນຕາມລຳດັບ (Exploratory Sequential Design), ໂດຍເລີ່ມຈາກການເກັບຂໍ້ມູນເຊິ່ງປະລິມານເພື່ອວັດແທກຜົນກະທົບໃນວົງກວ້າງ, ຈາກນັ້ນນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນເຊິ່ງຄຸນນະພາບ (ການສຳພາດ ແລະ ການສັງເກດ) ເພື່ອອະທິບາຍ "ເຫດຜົນທີ່ຢູ່ເບື້ອງຫຼັງ" ຂອງຜົນການວິເຄາະເຊິ່ງປະລິມານ. ການອອກແບບນີ້ຊ່ວຍໃຫ້ສາມາດເຂົ້າໃຈຄວາມສັບສົນຂອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍໃນພາກສະໜາມ.

### ປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ

- ປະຊາກອນ: ຄູສອນປະຖົມສຶກສາທັງໝົດ 2,424 ຄົນ ໃນແຂວງສາລະວັນ (1,725 ຄົນ) ແລະ ແຂວງເຊກອງ (699 ຄົນ).
- ກຸ່ມຕົວຢ່າງ:
  - ຄູສອນ (ເຊິ່ງປະລິມານ): 185 ຄົນ ຈາກສອງແຂວງ ໂດຍໃຊ້ວິທີສຸ່ມແບບ Stratified Random Sampling ເພື່ອຮັບປະກັນຄວາມເປັນຕົວແທນຕາມອັດຕາສ່ວນຂອງຄູໃນແຕ່ລະແຂວງ.
  - ຜູ້ບໍລິຫານ (ເຊິ່ງຄຸນນະພາບ): 20 ຄົນ (ຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ ແລະ ຫົວໜ້າຫ້ອງການສຶກສາ) ເລືອກແບບ Purposive Sampling (ປະສົບການສະເລ່ຍ 15 ປີ) ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ທັດສະນະຈາກຜູ້ຕັດສິນໃຈ.
  - ຄູສັງເກດ (ເຊິ່ງຄຸນນະພາບ): 15 ຄົນ, ເລືອກແບບ Purposive Sampling ສຳລັບການສັງເກດການສອນໃນວິຊາຫຼັກ (ພາສາລາວ ແລະ ຄະນິດສາດ) ເພື່ອປະເມີນການນຳໃຊ້ທັກສະທີ່ໄດ້ຮຽນມາຈາກ CPD.

### ເຄື່ອງມື ແລະ ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

- ເຄື່ອງມື: ແບບສອບຖາມ (Likert Scale 5 ລະດັບ), ແບບສຳພາດເຊິ່ງເລິກ, ແລະ ແບບສັງເກດການສອນທີ່ມີລາຍການປະເມີນ 7 ດ້ານ. ຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນຂອງເຄື່ອງມື (Cronbach's Alpha = 0.89 ສຳລັບແບບສອບຖາມ ແລະ Cohen's Kappa = 0.85 ສຳລັບແບບສັງເກດ) ໄດ້ຢັ້ງຢືນຄຸນນະພາບສູງ.

- **ການວິເຄາະເຊິ່ງປະລິມານ:** ໃຊ້ **Descriptive Statistics** (Mean, S.D., Percentage) ເພື່ອພັນລະນາຜົນກະທົບ ແລະ **Inferential Statistics (t-test)** ເພື່ອສຶມທຽບຄວາມແຕກຕ່າງໃນການເຂົ້າເຖິງການຝຶກອົບຮົມລະຫວ່າງແຂວງ.
- **ການວິເຄາະເຊິ່ງຄຸນນະພາບ:** ໃຊ້ **Content Analysis** ເພື່ອກຳນົດ **ຫົວຂໍ້ຫຼັກ (Themes)** ຈາກຂໍ້ມູນສຳພາດ ແລະ ຂໍ້ສັ່ງເກດ.
- **ການເຊື່ອມໂຍງ:** ໃຊ້ວິທີ **Triangulation** ເພື່ອປຽບທຽບຜົນຈາກສາມແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ, ໂດຍສະເພາະການນຳໃຊ້ຜົນການສັງເກດການສອນມາຢັ້ງຢືນການຂາດການນຳໃຊ້ ICT/Formative Assessment ຕາມທີ່ຄູລາຍງານ.

## ຜົນການວິໄຈ ແລະ ອະພິປາຍຜົນ

### ຜົນການວິໄຈ

ຈາກການສຶກສາຜົນກະທົບຂອງການຝຶກອົບຮົມຄູໃນເຂດບໍລິການຂອງວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ ສາມາດສະຫຼຸບຜົນໄດ້ດັ່ງນີ້:

#### ປະສິດທິພາບຂອງຮູບແບບ ແລະ ການປ່ຽນແປງທັກສະ

- ຄູມີການຮັບຮູ້ເຖິງການປັບປຸງທັກສະການສອນໃນລະດັບສູງ ( $\bar{X}=4.30$ ).
- ຮູບແບບການຝຶກອົບຮົມທີ່ເນັ້ນ "ການສາທິດ ແລະ ປະຕິບັດ" ໄດ້ຮັບຄະແນນສູງສຸດ ( $\bar{X}=4.45$ ), ຮອງລົງມາແມ່ນ "ການແລກປ່ຽນປະສົບການ" ( $\bar{X}=4.25$ ).
- ຮູບແບບການຝຶກອົບຮົມແບບບັນຍາຍ (Traditional Training Model) ໄດ້ຮັບຄະແນນຕໍ່າສຸດພຽງ ( $\bar{X}=2.80$ ).
- ຄູໃຫ້ຄວາມສຳຄັນກັບການນຳໃຊ້ ICT/AI ໃນການສອນເປັນຄວາມຕ້ອງການພັດທະນາອັນດັບ 1 (Mean = 1.8).

#### ຊ່ອງຫວ່າງທາງໂຄງສ້າງ ແລະ ການນຳໃຊ້ຕົວຈິງ

- ດ້ານການຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອຫຼັງການຝຶກອົບຮົມ ພົບວ່າມີຄະແນນຕໍ່າທີ່ສຸດ ( $\bar{X}=2.50$ ).
- ຜົນການສັງເກດການສອນຕົວຈິງພົບວ່າ ການນຳໃຊ້ ICT ໃນຫ້ອງຮຽນມີຄະແນນຕໍ່າ ( $\bar{X}=2.55$ ).
- ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນແບບ Formative Assessment ຍັງມີການປະຕິບັດໜ້ອຍ ໂດຍມີຄະແນນພຽງ ( $\bar{X}=3.10$ ).

#### ປັດໄຈທາງສັງຄົມ ແລະ ຄວາມສະເໝີພາບ

- ຜູ້ບໍລິຫານລະບຸວ່າແຮງຈູງໃຈທາງສັງຄົມ ແລະ ເສດຖະກິດ ເຊັ່ນ: ອັດຕາກິນ ແລະ ການພົບປະເພື່ອນຮ່ວມງານ ແມ່ນປັດໄຈຫຼັກທີ່ດຶງດູດຄູເຂົ້າຮ່ວມ.
- ໂອກາດການເຂົ້າເຖິງການຝຶກອົບຮົມເບື້ອງຕົ້ນລະຫວ່າງແຂວງສາລະວັນ ແລະ ເຊກອງ ແມ່ນມີຄວາມທົ່ວເຖິງ.

## ອະພິປາຍຜົນ

ອີງຕາມຜົນການວິໄຈຂ້າງເທິງ, ຜູ້ວິໄຈສາມາດອະພິປາຍປະເດັນສໍາຄັນໄດ້ດັ່ງນີ້:

### ປະສິດທິພາບຂອງການຮຽນຮູ້ແບບຝັງໃນວຽກງານ (Job-Embedded Learning)

ຜົນການວິໄຈຢັ້ງຢືນວ່າ ຄູສາມາດປັບປຸງທັກສະການສອນໄດ້ດີເມື່ອໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມທີ່ເນັ້ນການປະຕິບັດຕົວຈິງ ເຊິ່ງສອດຄ່ອງກັບຫຼັກການ Job-Embedded Learning ທີ່ຊ່ວຍແກ້ໄຂບັນຫາສະເພາະໜ້າ ເຊັ່ນ: ການສອນທ້ອງຖວມ. ການທີ່ຄູໃຫ້ຄະແນນສູງຕໍ່ຮູບແບບການສາທິດ ແລະ ປະຕິບັດ ເປັນການສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຕ້ອງການປ່ຽນຜ່ານຈາກການອົບຮົມແບບບັນຍາຍໄປສູ່ຮູບແບບ Collaborative Inquiry ເຊັ່ນ PLCs ແລະ Lesson Study.

### ວົງຈອນທີ່ແຕກຫັກ (The Broken Loop) ແລະ ຄວາມຍືນຍົງ

ຈຸດອ່ອນທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດຄືການຂາດການຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອຫຼັງການຝຶກອົບຮົມ ( $\bar{X}=2.50$ ). ສິ່ງນີ້ຖືເປັນ "ວົງຈອນທີ່ແຕກຫັກ" ເພາະມັນຂັດຂວາງ ໄລຍະການສືບຕໍ່ (Continuation) ຂອງການປ່ຽນແປງຕາມທິດສະດີຂອງ Fullan (2016) ເມື່ອຂາດການຕິດຕາມ, ຄູມັກຈະສູນເສຍແຮງຈູງໃຈ ແລະ ກັບຄືນສູ່ຮູບແບບການສອນແບບດັ້ງເດີມ ເຮັດໃຫ້ວົງຈອນການສະທ້ອນຄືນ (Reflective Practice) ບໍ່ສົມບູນ.

### ຊ່ອງຫວ່າງດ້ານ TPACK ແລະ ການປະເມີນຜົນ

ເຖິງວ່າຄູມີຄວາມພ້ອມທີ່ຈະພັດທະນາຕາມ ດໍາລັດວ່າດ້ວຍການບໍລິຫານ ແລະ ບໍລິການລັດແບບດິຈິຕອລ (2022), ແຕ່ການນໍາໃຊ້ ICT ຕົວຈິງຍັງຕໍ່າ ( $\bar{X}=2.55$ ). ນີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຄູຍັງບໍ່ສາມາດປະສານສານຄວາມຮູ້ດ້ານເຕັກໂນໂລຊີ (TK) ເຂົ້າກັບວິທີສອນ (PK) ເພື່ອບັນລຸ TPACK ທີ່ຍືນຍົງໄດ້ 16. ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການຂາດທັກສະໃນການໃຫ້ຂໍ້ມູນຍ້ອນກັບ (Formative Feedback) ເຊິ່ງເປັນອຸປະສັກຕໍ່ການສ້າງຫຼັກການ Data-Driven ແລະ ການບັນລຸຜົນການຮຽນແບບ OBE (Outcome-Based Education).

### ແຮງຈູງໃຈ ແລະ ຄວາມສະເໝີພາບ

ການທີ່ແຮງຈູງໃຈທາງສັງຄົມມີຜົນຕໍ່ການເຂົ້າຮ່ວມການຝຶກອົບຮົມ ເນັ້ນໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມສໍາຄັນທິດສະດີຄວາມຕ້ອງການລະດັບຂຶ້ນຂອງ Maslow's Esteem Needs (1943). ດັ່ງນັ້ນ, ການອອກແບບ CPD ໃນອະນາຄົດຕ້ອງພໍ້ພຽງແຕ່ເນັ້ນດ້ານວິຊາການ ແຕ່ຕ້ອງຄໍານຶງເຖິງປັດໄຈດ້ານສະພາບແວດລ້ອມ ແລະ ແຮງຈູງໃຈຂອງຄູ. ນອກຈາກນີ້, ສິ່ງທ້າທາຍທີ່ຍັງເຫຼືອຄືການຍົກລະດັບ "ຄຸນນະພາບຂອງການຕິດຕາມ" ໃນເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກໃຫ້ມີຄວາມເທົ່າທຽມກັບເຂດຕົວເມືອງ.

## ສະຫຼຸບຜົນ

ງານວິໄຈຢັ້ງຢືນວ່າ ການຝຶກອົບຮົມຄູປະຖົມໃນເຂດບໍລິການຂອງວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນມີຄວາມສໍາຄັນຢ່າງຍິ່ງຕໍ່ການພັດທະນາທັກສະຂອງຄູ, ແຕ່ ຜົນກະທົບໄລຍະຍາວໄດ້ຖືກທໍາລາຍໂດຍຄວາມບົກຜ່ອງທາງໂຄງສ້າງໃນການຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອຫຼັງ CPD. ຄວາມລົ້ມເຫຼວນີ້ເຮັດໃຫ້ລະບົບການສຶກສາບໍ່ສາມາດປິດ "ວົງຈອນການຮຽນຮູ້ທີ່ແຕກຫັກ" (The Broken Loop) ໄດ້, ຊຶ່ງສິ່ງຜົນໃຫ້ຄູບໍ່ສາມາດນໍາໃຊ້ທັກສະທີ່ສໍາຄັນ (ເຊັ່ນ: TPACK ແລະ Formative Assessment) ຢ່າງມີປະສິດທິພາບໃນຫ້ອງຮຽນ. ການແກ້ໄຂບັນຫານີ້ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການປ່ຽນແປງນະໂຍບາຍ ແລະ ການລົງທຶນທີ່ມີຈຸດສຸມເພື່ອສ້າງກົນໄກການຕິດຕາມທີ່ຍືນຍົງ ແລະ ຍືດຫຍຸ້ນ.

## ຂໍ້ສະເໜີແນະ

### ຂໍ້ສະເໜີແນະຈາກຜົນການວິໄຈ

- ດ້ານນະໂຍບາຍ ແລະ ການຕິດຕາມ: ສະເໜີໃຫ້ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ຈັດສັນງົບປະມານສະເພາະ (Dedicated Budget) ເພື່ອສະໜັບສະໜູນການຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອຄູ່ຫຼັງການຝຶກອົບຮົມ ໂດຍສະເພາະການນໍາໃຊ້ກິນໄກ Virtual Coaching ຜ່ານກຸ່ມ WhatsApp ເພື່ອປົດວົງຈອນ "ການຮຽນຮູ້ທີ່ແຕກຫັກ" (The Broken Loop) ແລະ ຮັບປະກັນຄວາມຍືນຍົງໃນໄລຍະ Continuation .
- ດ້ານການພັດທະນາຫຼັກສູດ: ວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ ຄວນອອກແບບຫຼັກສູດການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູແບບຕໍ່ເນື່ອງ (CPD) ໂດຍອີງໃສ່ ADDIE Model ທີ່ຝັງເນື້ອໃນ TPACK (ການປະສົມປະສານເຕັກໂນໂລຊີ, ວິທີສອນ ແລະ ເນື້ອໃນ) ເຂົ້າໃນກິດຈະກຳ Lesson Study ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການດ້ານດິຈິຕອລຂອງຄູ .
- ດ້ານການບໍລິຫານໂຮງຮຽນ: ຜູ້ບໍລິຫານໂຮງຮຽນຄວນໄດ້ຮັບການພັດທະນາໃຫ້ເປັນ "ຜູ້ນໍາແບບປັບຕົວ" (Adaptive Leaders) ທີ່ສາມາດສ້າງວັດທະນະທໍາຄວາມໄວ້ວາງໃຈໃນຊຸມຊົນການຮຽນຮູ້ແບບມີອາຊີບ (PLCs) ເພື່ອສົ່ງເສີມການສັງເກດການສອນແບບເພື່ອນຊ່ວຍເພື່ອນ (Peer Coaching) ໂດຍອີງໃສ່ຂໍ້ມູນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ (Data-Driven) .
- ດ້ານແຮງຈູງໃຈ: ຄວນສ້າງແຮງຈູງໃຈທາງດ້ານວິຊາຊີບ ໂດຍການນໍາເອົາຜົນການເຂົ້າຮ່ວມ CPD ແລະ ການເຮັດ Collaborative Inquiry ມາເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງເງື່ອນໄຂໃນການພິຈາລະນາເລື່ອນຕໍາແໜ່ງວິຊາການ.

### ຂໍ້ສະເໜີແນະສໍາລັບການວິໄຈໃນອະນາຄົດ

- ການສຶກສາໄລຍະຍາວ: ຄວນດໍາເນີນການວິໄຈແບບ Longitudinal Study ເພື່ອຕິດຕາມຜົນກະທົບຂອງການຕິດຕາມແບບ Virtual Coaching ຕໍ່ກັບການປ່ຽນແປງພຶດຕິກຳການສອນ ແລະ ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ (Student Outcomes) ໃນໄລຍະຍາວຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ.
- ການສຶກສາປັດໄຈຄວາມຍືນຍົງ: ຄວນມີການສຶກສາຮູບແບບການສະໜອງທຶນທີ່ຍືນຍົງສໍາລັບກິດຈະກຳ CPD ເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນການເພິ່ງພາງງົບປະມານພິເສດຈາກພາຍນອກ ແລະ ເພີ່ມຄວາມສາມາດໃນການກຸ້ມຕົນເອງຂອງສະຖາບັນສ້າງຄູ.
- ການຂະຫຍາຍຂອບເຂດການສຶກສາ: ຄວນສຶກສາປຽບທຽບປະສິດທິພາບຂອງການຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອໃນຮູບແບບຕ່າງໆ ເພື່ອຫາຕົວແບບ (Model) ທີ່ເໝາະສົມທີ່ສຸດກັບບໍລິບົດຂອງເຂດທ່າງໄກສອກຫຼີກທີ່ມີຄວາມທ້າທາຍສູງ.

## ໃບກຽດຕິຄຸນ

ຂໍຂອບໃຈອາຈານທີ່ປຶກສາ, ພະແນກ ແລະ ຫ້ອງການສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາເມືອງ ແລະ ຜູ້ກ່ຽວຂ້ອງທັງໝົດທີ່ທ່ານໄດ້ຮ່ວມສິນທະນາແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນທີ່ເປັນປະໂຫຍດຕໍ່ການກຳນົດຂໍ້ສະເໜີແນະ ແລະ ນະໂຍບາຍໃນການປັບປຸງ ແລະ ພັດທະນາຄຸນນະພາບການສຶກສາໃຫ້ໄດ້ຮັບຄຸນນະພາບສູງຂຶ້ນ.

## ເອກະສານອ້າງອີງ

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. (2022). *ຂໍ້ຕົກລົງວ່າດ້ວຍການພັດທະນາວິຊາຊີບຕໍ່ເນື່ອງ ສະບັບເລກທີ 3342/ສສກ ລົງວັນທີ 19 ກໍລະກົດ 2022*. ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ. ສປປ ລາວ.

- ທະນາຄານໂລກ. (2021). *ບົດລາຍງານການສຶກສາໃນ ສປປ ລາວ: ຄວາມກ້າວໜ້າ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍ*. ວໍຊິງຕັນ, ດີ ຊີ: ທະນາຄານໂລກ.
- ລັດຖະບານ. (2025). *ດຳລັດ ວ່າດ້ວຍ ນັກຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ (ສະບັບເລກທີ 262/ລບ, ລົງວັນທີ 09/05/25)*. ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ: ສປປ ລາວ.
- ລັດຖະບານ. (2024). *ດຳລັດ ວ່າດ້ວຍ ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ (ສະບັບເລກທີ 391/ລບ, ລົງວັນທີ 04/09/24)*. ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ: ສປປ ລາວ.
- ລັດຖະບານ. (2023). *ດຳລັດວ່າດ້ວຍລັດຖະກອນຄູ. ສະບັບເລກທີ 202/ລບ ລົງວັນທີ 12 ພຶດສະພາ 2023*. ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ. ສປປ ລາວ.
- ລັດຖະບານ. (2022). *ດຳລັດວ່າດ້ວຍການບໍລິຫານ ແລະ ບໍລິການລັດແບບດິຈິຕອລ ສະບັບເລກທີ 290 ລົງວັນທີ 17 ສິງຫາຄົມ 2022*. ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ. ສປປ ລາວ.
- ລັດຖະບານ. (2020). *ດຳລັດວ່າດ້ວຍຕຳແໜ່ງວິຊາການຄູ່ສະຖານະການຊັ້ນສູງ. ສະບັບເລກທີ 03/ລບ ລົງວັນທີ 10 ມັງກອນ 2020*. ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ. ສປປ ລາວ.
- ລັດຖະບານ. (2020). *ດຳລັດ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ. ສະບັບເລກທີ 208/ລບ ລົງວັນທີ 23 ມີນາ 2020*. ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ: ສປປ ລາວ.
- Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change* (5th ed.). Teachers College Press.
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development* (2nd ed.). Pearson Education.
- Heifetz, R., & Linsky, M. (2002). *Leadership on the line: Staying alive through the dangers of leading*. Harvard Business School Press.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.
- Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.
- UNESCO. (2022). *Evaluation Results of Teacher Training Programs in Lao PDR 2020-2022*. Bangkok: UNESCO Asia-Pacific Regional Office.
- UNESCO. (2022). *Education Policy Review: Lao PDR*. Bangkok: UNESCO Office Bangkok.
- UNICEF. (2023). *The Impact of the COVID-19 Pandemic on Education in Lao PDR*. Vientiane Capital: UNICEF Lao PDR.
- UNICEF. (2019). *Primary Education in Lao PDR: Challenges and Opportunities*. Vientiane: UNICEF Lao PDR.
- UNICEF. (2019). *EGRA and EGMA assessment in Lao PDR: Final report*. UNICEF Lao PDR.
- UNICEF. (2018). *School of Quality Program Evaluation Report*. Vientiane: UNICEF Lao PDR.